KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GENDRUTĖS LAZDINIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr.

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Pasaka“ 2025-2027 m strateginius tikslus siekėme:

- Gerinti ugdymo kokybę.
- Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.

Įgyvendinant pirmąjį strateginį tikslą - **Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, diegiant ugdymo(si) turinio inovacijas** pasiekti šie rezultatai:

1. 2025 m. antras pusmetis buvo skirtas pabaigti atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą. Vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ (2023), bendradarbiaujant su įstaigos bendruomene buvo organizuojami susitikimai, pasitarimai, skirti programos atnaujinimui.. sukurtas, išgrynintas konceptualus įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelis, pagrindžiantis atnaujintos programos turinį.
2. 2025 m. sausio-balandžio mėn. 11 įstaigos pedagogų, 38 proc. (2024 m. -34 proc.) dalyvavo ES projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ NŠA mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ 2025 m. birželio 30 d. Savivaldybės mero įsakymu Nr. M-708 Kauno lopšelio-darželio „Pasaka“ ikimokyklinio ugdymo programa, kuri pradėta diegti nuo 2025 m. rugsėjo mėn.
3. Programos atnaujinimo metu inicijuotas ir įgyvendintas ikimokyklinio ugdymo projektas, kuris sudarė sąlygas kurti prasmingus ugdymo kontekstus ir aplinkas, padedančias sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Projekte „Pažink pasaulį žaisdamas“ pedagogai mokėsi taikyti žaidybinius metodus ir kurti patrauklias vaikų smalsumą skatinančias veiklas. Inicijuoti ir įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo projektai: „Aš atdarysiu dainų skrynelę“, „Pasaulis vaiko akimis“, „Kimochi myli muziką“, „Moliūgo gimtadienis“ skatino ugdytinių pažinimo, judrumo, gebėjimo žaisti, kalbinius, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, stiprinoo emocinę išraišką.
4. Rugsėjo mėn. buvo organizuoti šeimų susitikimai, kurių metu tėvai (globėjai) supažindinti su atnaujinta programa bei žaidimo svarba ugdymo procese. Tėvai informuoti, kad žaidimas tampa pagrindine vaikų pasaulio pažinimo ir ugdymo forma.
5. Atlikus tėvų (globėjų) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės tyrimą, paaiškėjo, kad 97 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai.
6. Atlikus tyrimą „Vaiko savijauta ugdymo įstaigoje“ išsiaiškita, kad 95 proc. vaikų ugdymo įstaigoje jaučiasi gerai ir labai gerai. Išlaikyti ir pagerinti STRAPIS rodikliai.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą -**atsižvelgiant į ugdytinių poreikius stiprinti įtraukiojo ugdymo(si) rodiklius** pasiekti šie rezultatai:

1. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patobulino kompetencijas teikiant pagalbą vaikui ir šeimai. 100 proc. pedagogų dalyvavo BDT mokymuose, kuriuose didelis dėmesys skiriamas universaliam dizainui.
2. Specialiųjų poreikių vaikams, tėvams , pedagogams pagalbą ir rekomendacijas, konsultacijas teikia švietimo pagalbos specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas. Su SUP vaikais dirba ir mokinio padėjėjai.
3. Inicijuotas ir įgyvendintas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų logopedų, spec. pedagogų, ir ugdytinių bendradarbiavimo projektas „Raidelių mokomės linksmai“. Pasitelkiant vaikų kūrybiškumą parengtas didaktinis žaidimas raidžių mokymuisi. Įgyvendinti projektai „Gražios kalbos link“, kurio dėka 100 proc. ugdytinių patobulino kalbinius įgūdžius. Dalyvaudami kalbos ir judesio projekte „Svečiuose pas voriuką“, 20 proc. pagėrėjo vaikų fizinės ypatybės (judesiai, vikrumas, koordinacija, ritmo pajautimas, artikuliacinis aparatas, garsų tarimas, plėtėsi žodynas, girdimasis suvokimas). Įgyvendinant projektą „Tautų draugystė“ sustiprintas ryšys tarp lietuvių ir kitakalbių šeimų. Projekte vykdytos veiklos – „Lietuviškas ir ukrainietiškas patiekalas“, „Tėvynę piešiu“, „Tautiniai drabužiai“, sukurtas spektaklis pagal ukrainiečių pasakos motyvus „Pirštinė“
4. Siekiant išsiaiškinti įstaigos švietimo pagalbos specialistų darbo kokybę atlikta tėvų (globėjų) apklausa parodė, kad 90proc. tėvų patenkinti ugdymo kokybe, o 100 proc. .tėvų pažymėjo, kad jų vaikas jaučiasi labai gerai ir gerai gaudami pagalbą.

Įgyvendinant trečiąjį tikslą- **Kurti kiekvieno vaiko ugdyma(si) skatinančias aplinkas, atnaujinant erdves, racionaliai panaudojant lėšas,** pasiekti šie rezultatai:
Įsigyti išmanieji „Imo „ kubai (4000 eur.), skirti lanksčiai mokymosi aplinkai kurti. Įsigyti: interaktyvūs plakatai, edukacinė sienelė Lietuvos žemėlapis, atnaujintos 4 lauko pavėsinės, įrengtas sveikatingumo takas, natūrali pieva, atnaujintos šiltnamio, lauko daržo zonos, įrengta 15 kondicionierių, suremontuota grupė. Įstaigoje kuriama saugi, estetiška bei moderni ugdymosi aplinka. Visos grupės ir specialistų kabinetai papildyti naujomis ugdymosi priemonėmis. Atnaujintas muzikinis ir fizinio lavinimo inventorius bei nemiegančių pietų miego poilsiui skirta erdvė.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiamsvaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-09-01 sudarytos prieinamumo galimybės 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams pagal gautus prašymus. Laukiančių eilėje ir nepatekusių nėra.	2025m. balandžio mėn atlikta eilėje laukiančiųjų vaikų tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. 2025-05-27 organizuotas naujai atvykstančių vaikų tėvų susirinkimas. Tėvai supažindinti su lopšelio-darželio tvarka, grupėmis, mokytojomis. Įvertinus gautus prašymus buvo užtikrintos ugdymo vietos 2,3,4 m. vaikams. Iki 2025-09-01 grupės suformuotos laikantis HN reikalavimų.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-09-01 į įstaigą pateks visi kitakalbiai ugdytiniai Iki 2025-09-01 atlikti kiekvieno ugdytinio kalbinių žinių, kultūrinio konteksto ir	Iki 2025-09-15 atliktas naujai atvykusių kitakalbių vaikų pirminis kalbos įvertinimas. Tėvams teiktos penkios konsultacijos

		ugdymo(si) poreikių vertinimą.	dėl lietuvių kalbos svarbos lankant vaikui darželį.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams ir skirtingos socialinės aplinkos.	Skatinti tarpkultūrinį bendravimą, organizuojant veiklas, kuriose ugdytiniai dalijasi savo kultūrinėmis patirtimis. Tėvų bendruomenės įtraukimas į lopšelio-darželio veiklas, organizuoti ne mažiau 2 susitikimus ar edukacinius renginiu Iki 2025-12-31 vaikus iš socialinę riziką patiriančių šeimų aprūpinti individualiomis mokymosi priemonėmis.	Organizuotas ir įgyvendintas projektas “Tautų draugystė”, organizuotas piešinių konkursas “Tėvynę piešiu”, ukrainiečių lietuvių liaudies spektaklis ‘Pirštinė” Pasidalinta tarpkultūrine patirtimi. Organizuota Šeimos diena, Mokslo ir žinių diena ir 5 tradicinių švenčių renginiai. Organizuota ir įgyvendinta “Pyragų diena” Organizuoti 2 tėvų komiteto susirinkimai, grupių tėvų susirinkimai. Aktyvus įsitraukimas tėvų į darželio veiklą užtikrina ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą, teikia emocinę, socialinę ir pažintinę ugdymosi motyvacijos naudą. Projekte ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų 2025-01-01 dalyvavo 5 vaikai, metų gale 2025-12-31 du vaikai. Vaikai aprūpinti individualiomis

			ugdymo priemonėmis, nupirkti kvietimai į kino teatrą, baseiną, CurioCity pramogines edukacijas.
		Iki 2025-12-31 teikti mokinio padėjėjo pagalbą.	
			Įstaigoje ugdosi 9 vaikai turintys didelių ugdymosi poreikių. Ugdytiniams teikiama mokinio padėjėjo pagalba (3 et.) Individuali pagalba sudaro sąlygas geriau atliepti kiekvieno vaiko poreikius, užtikrinti svalaikę pagalbą ugdymo veiklose, kasdieninėje veikloje, socialinėse situacijose.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-31 vaikams iš nepasiturinčių šeimų suteikiamos maitinimo lengvatos.	Vaikams iš nepasiturinčių šeimų suteikiamos maitinimo lengvatos. Maitinimo lengvatą gauna 20 proc. vaikų.
		Iki 2025-12-31 suorganizuoti ne mažiau trys susitikimai su tėvais, skatinant dalyvavimą tėvų ugdyme.	2025m. rugsėjo mėn. Ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse suorganizuoti tėvų susirinkimai, pristatyta ugdymo(si) programa. 2025m. lapkričio mėn. organizuoti individualūs susitikimai su tėvais. Aptarti vaikų

		Iki 2025-09-01 atliktas pirminis vaikų ugdymosi poreikių įvertinimas. Iki 2025-10-01 parengtos pritaikytos individualizuotos ugdymo programos, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko specialiuosius poreikius. Iki 2025-01-31 parengtose pritaikytose programose ir individualizuotose programose fiksuojama vaikų su specialiaisiais poreikiais padaryta pirmo pusmečio pažanga. Iki 2025-05-31 parengtose pritaikytose ir individualizuotose programose fiksuojama vaikų su specialiaisiais poreikiais padaryta antro pusmečio pažanga.	pažangos ir pasiekimų rodikliai. 2025-09-01 Atliktas pirminis pakartotinis vaikų vertinimas. Sudaryti sąrašai, patvirtinti PPT. 2025-10-01 atsižvelgiant į kiekvieno vaiko specialiuosius poreikius parengtos 2 individualizuotos ir 5 pritaikytos ugdymo programos geresniam ugdytinių įsitraukimui,pažangos siekimui pagal jų gebėjimus ir poreikius suteikiant vaikams didesnį pasitikėjimą ir motyvaciją. 2025-01-31 fiksuota pirmo pusmečio pažanga 29% padarė ir pilnai taiko įgytas žinias ugdymo procese, 71% padarė pažangą ir dalinai taiko įgytas žinias ugdymo procese. Antro pusmečio 100% padarė pažangą ir taiko ar iš dalies taiko įgytas žinias ugdymo procese. Atlikta tėvų apklausa dėl švietimo pagalbos

			specialistų darbo kokybės. 100 proc. tėvų (globėjų) patenkinti ugdymo kokybe.
		Psichologo, socialinio pedagogo, specialaus pedagogo pagalbą gaus 100 procentų reikiamų vaikų.	
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą dalis.		Įstaigoje teikiama švietimo logopedo, psichologo, spec. pedagogo ir socialinio pedagogo pagalba 100 reikiamų vaikų. Įgyvendinta prevencinės veiklos ir renginiai: Tarptautinė laimės diena, Sveikatingumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2025“, „Mano saugi skrajojanti vasara“. Sveikatos dienai paminėti – viktorina „Augu sveikas“. Įgyvendinta lytiškumo prevencinė programa “Kiko ir ranka. Apatinių drabužių taisyklė“ 100 proc. vaikų tapo brandesni, socialiai atviresni, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti, spręsti problemas, jaustis saugiai bendruomenėje. Suorganizuota respublikinė konferencija “Visuminis

	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	Vaiko savijautą įstaigoje labai gerai ir gerai vertins ne mažiau 85 proc. tėvų (globėjų)	ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste. Gerosios patirties sklaida” Atlikta tėvų apklausa dėl vaiko savijautos įstaigoje. 98 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą įstaigoje vertina labia gerai ir gerai.
2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančius patyriminę veiklą. Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-01-20 išsiaiškinti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai ir priimti susitarimai dėl žaidimo kaip pagrindinio metodo. Nuo 2025-03-01 iki 2025-09-15 organizuoti du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai juose atskleidžiant vaikų žaidimo patirties augimą.	2025-05 20 atlikta mokytojų veiklos planavimo analizė ir parengtos rekomendacijos dėl planavimo tobuliimo. Mokytojų refleksijose ir diskusijose įvardyti konkretūs tobulintini veiklos planavimo aspektai bei susitarta dėl žaidimo metodo taikymo ugdymo procese. Įvykęs mokytojų susitarimas dėl žaidimo kaip pagrindinio ugdymo metodo, fiksuotas mokytojų tarybos posėdyje 2025-05-28 Nr.2 Mokytojų planuose numatytas žaidimas kaip pagrindinis ugdymo metodas.

			Pristatytas įgyvendintas įstaigos projektas “Pažink pasaulį žaisdamas” 2025-05-20 suorganizuotas mokytojų veiklos kontekstų pristatymas sudarė sąlygas reflektuoti praktiką ir geriau suprasti ugdymo praktikų įvairovę. 2025-05-27 pristatytos STEAM veiklos. Mokytojai susipažino su konkrečiais veiklų pavyzdžiais, skatinančiais vaikų smalsumą, kūrybiškumą kritinį mąstymą ir problem sprendimo gebėjimus. STEAM veiklos sudarė sąlygas vaikams tyrinėti, eksperimentuoti,, bendradarbiauti ir sieti įgytas žinias su kasdienine patirtimi.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis	Iki 2025-09-01 naujų erdvių lauke ir grupėse įrengimas vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi metodika.	2025-06-30 Lauko erdvėje pastatytos 4 naujos pavėsinės, kneipo takas, atnaujinta ir praplėsta daržų zona, natūralios pievos dalis,

			pastatytas naujas žaidimų įrenginys.
		Iki 2025-09-01 grupėse sukurti atviras erdves, kuriose vaikai gali laisvai rinktis veiklas.	Praplėsta galimybė vykdyti ugdymo procesą lauke, stprinti vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, praplėsta galimybė patyriminiam ugdymui.
		Iki 2025-12-31 gamtos kampelius ir kūrybinę zoną papildyti daugiafunkcinėmis priemonėmis skatinančiomis kūrybinį mąstymą ir eksperimentavimą.	Įgyvendinant atnaujintą ugdymo programą sudaryta galimybė vaikams laisvai rinktis grupėse ugdymo priemones, inicijuoti veiklas. Dviejų grupių aplinka papildyta poilsio kampeliais. 100 proc. grupių atnaujino ugdymo priemones: gamtinę medžiagą, antrines žaliavas. Įsigyta naujų ugdymo priemonių už 1000 eur.
		Iki 2025-12-31 atlikta ne mažiau 10 proc. ikimokyklinio ir 5 proc. priešmokyklinio ugdymo veiklų stebėsena, nuo bendro veiklų skaičiaus siekiant	Vaikams praplėstos galimybės ugdymo procesą praturtinti naujomis priemonėmis, galimybe žaisti, tyrinėti, kurti. 2025 -12-31 atlikta 18 proc. nuo bendro veiklų skaičiaus

		įvertinti ugdymo procesą grįstą žaidimu. Iki 2025-12-31 įgyvendintas STEAM darnaus vystymosi projektas taikant ugdymosi kontekstus. Ugdymo kokybę (apklausos būdu) vertins tėvai (globėjai) ne mažiau 85 procentais.	ikimokyklinio ir 6 proc. priešmokyklinio ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateikti siūlymai dėl mokytojo ir vaiko sąveikos, jų bendro veikimo ugdymo(si) procese gerinimo. 95 proc. mokytojų taiko žaidimą kaip pagrindinę ugdomąją veiklą. 2025-12-31 įgyvendinti 2 projektai: STREAM- “Pasaulis vaiko akimis” ir “Moliūgo gimtadienis ”sudarytos vaikams sąlygos patirti mokymąsi per veiklą, ugdytis tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo gebėjimus. Lopšelio gr. tėvai ugdymo kokybę vertina 100 proc. labai gerai ir gerai, ikimokyklinio ugdymo gr. 94 proc. labia gerai ir gerai, priešmokyklinių gr.- 100 proc. labia gerai ir gerai. (viršyta STRAPIS planinė reikšmė)

3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui.	Padidintas lopšelio grupių skaičius.	Iki 2025-09-01 darželio grupė reorganizuota į lopšelio grupę.	Nuo 2025-08-31 darželio grupė reorganizuota į lopšelio grupę. Užtikrintas ugdymas 1-1,5 metų dešmčiai vaikų 2025-09-01 patenkinti visi pateikti prašymai į lopšelį. Laukiančiųjų eilėje nėra, suformuotos 2 gr. nuo 1-2 m.ir 2 gr. nuo 2-3 m.
	Sumažintas laisvų vietų skaičius	Iki 2025-09-01 sudarytos prieinamumo galimybės vaikams iki 3 metų. Laisvų vietų vaikams iki 3 metų nėra. Iki 2025-09-01 grupės aplinka aprūpinta tinkamais baldais ir ugdymo priemonėmis.	2025m. lopšelio grupei nupirkti nauji baldai. Visos lopšelio grupės papildytos edukacinėmis ugdymo priemonėmis.
	Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys.	Iki 2025-12-31 stebint ugdymo procesą , sumažėjo pedagogo dominavimas. Iki 2025-12-31 pagėrėję socialiniai įgūdžiai integruojant Kimochi programą. Iki 2025-12-31 bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste suorganizuoti ne	Fiksuojamas teigiamas pokytis ugdymo procese- pedagogo vaidmuo labiau palaikantis sudarant sąlygas vaikų iniciatyvai ir savarankiškam veikimui. Užtikrintas vaiko raidos poreikius atitinkantis ugdymo turinys, orientuotas į vaiko gerovę,

		mažiau 5 prevencinės sveikatos stiprinimo veiklos.	saugumą ir emocinį stabilumą.
		Iki 2025-12-31 įgyvendinti bent du projektai skatinantys sveiką gyvenseną ir kalbos komunikacijos raidą.	Įgyvendintas respublikinis projektas „Kimochi myli muziką“. 100 proc. ugdytinių pagerino gebėjimus tinkamai išreikšti emocijas, jausmus, nusiraminti, suprasti skirtingas emocijas, drąsiau reikšti mintis, stiprinti savivertę, pasitikėjimą savo gebėjimais.
		Iki 2025-09-01 saugios kūrybingos, įtraukiančios tyrinėti aplinkos kūrimas, papildant edukacinėmis priemonėmis.	2025-08-31 grupių aplinkos papildytos sensorinėmis, edukacinėmis priemonėmis. Sudarytos sąlygos vaikų pojūčių , pažinimo ir savarankiškumo ugdymui.
		Iki 2025-12-31 pasiekimų stebėjimas, vertinimas ir tėvų informavimas ne mažiau 2 kartus metuose.	2025-11-24 Organizuotas lopšelio gr. tėvų susirinkimas. Aptarti vaiko adaptacijos grupėje ypatumai, vaiko emocinė savijauta. Susitarta dėl bendrų adaptacijos palengvinimo būdų. 2025m. spalio ir gegužės men. Organizuoti tėvų individualūs pokalbiai,

			aptarti vaiko pažangos ir pasiekimų rodikliai.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Suorganizuota respublikinė konferencija „Visuminis ugdymas įtraukties kontekste. Gerosios patirties sklaida“	Suorganizuota respublikinė konferencija prisidėjo prie įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo ir ugdymo kokybės stiprinimo. Konferencija sustiprino įstaigos matomumą, ir profesinį įvaizdį respublikiniu lygmeniu, sudarė sąlygas kryptingai gerosios patirties sklaidai bei dalijimuisi inovatyviomis įtraukiojo ir visuminio ugdymo praktikomis.
2. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija Lopšeliui darželiui „Pasaka“ suteikė Aktyvios mokyklos statusą. (2025-05-21)	Sustiprinta fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos kultūra įstaigoje integruojant aktyvias veiklas į kasdieninį ugdymo procesą.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Teisinio ir administracinio raštingumo kompetencija