

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GENDRUTĖ LAZDINIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-108

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Igyvendindami įstaigos 2019-2021 metų strateginio plano tikslus siekėme:

- Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas, siekiant vaiko asmeninės pažangos, taikant STEAM patyriminį ugdymą;
 - Geros savijautos užtikrinimas stiprinant prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus;
 - Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams;
 - Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą.
-
- **Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas, siekiant vaiko asmeninės pažangos, taikant STEAM patyriminį ugdymą.**
 - Siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų bei pažangos taikomi inovatyvūs STEAM metodai. Kartą savaitėje grupėse organizuojama ir įgyvendinama STEAM patyriminė diena. Susisteminta ir parengta išliekamoji IKT medžiaga, kuri patalpinta įstaigos svetainėje.
 - Iniciau 26 patyrimines edukacines veiklas už įstaigos ribų, kurių metu ugdytiniai veikė netradicinėse aplinkose taikydami STEAM metodą.
 - Iniciau pedagogų dalyvavimą kitų įstaigų organizuojamuose projektuose, parodose ir akcijose.
 - Organizavau mokytojų dalyvavimą programoje „Darni mokykla“. Gauta nominacija – sidabrinis apdovanojimas už 2020/2021 metų veiklą.
 - Skatinau mokytojus dalintis patirtimi platesniu mastu – parengtas straipsnis „Ugdymo svarba, kurią lemia netradicinės erdvės“, publikacija portale <https://www.svietimonaujienos.lt/ugdymosi-svarba-kuria-lemia-netradicines-erdves/>
 - Delegavau du lopšelio darželio mokytojus dalyvauti Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamas projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ projekto kodas Nr.09.02 1-ESFA-V-726-01-0001).
 - **Geros savijautos užtikrinimas stiprinant prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose įtraukiant tėvus.**
 - Organizavau tėvų ir mokytojų apklausą „Vaiko savijauta lopšelio grupėje“. Remiantis apklausos duomenimis 93 procentams vaikų adaptacija sėkminga.
 - Įgyvendinta tarptautinė socialinio emocinio ugdymo programa „Lions Quest“ „Laikas kartu“ priešmokyklinėse grupėse.
 - Įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo programa Kimochi ikimokyklinėse grupėse.
 - Iniciau sociologinį tyrimą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinio emocinio lygio įvertinimas“.

- Organizavau metodinių renginių ciklą priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojams „Kimochi“ ir „Laikas kartu“ programų integravimo veikloje praktika“ Dalyvavo ir patirtim dalijosi 100 proc. mokytojų.
 - Organizavau tris metodų muges tėvams „Socialinio emocinio ugdymo programų integravimas į ugdymo procesą.
 - Įgyvendinti du sveikatingumo projektai. Kalbos ir judesio projektas „Svečiuose pas voriuką“ ir socialinio emocinio ugdymo projektas „Emocijų pasaulis“. Projektinė veikla paskatino mokytojus formuoti vaikų emocijų suvokimą ir raišką, darnios gyvenmenos suvokimą bei sveikos mitybos įgūdžius.
 - **Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.**
 - Suburta švietimo pagalbos specialistų komanda (logopedas, socialinis pedagogas ir psichologas)
 - Iniciavau atlikti specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos ir pasiekimų vertinimo analizę. Gautais duomenimis 2020-2021 m.m. logopedinė pagalba teikta 56 vaikams, sutrikimai pašalinti 22 vaikams (40 procentų), iš dalies pašalinti 32 vaikams (58 procentai), vienas vaikas nepadarė pažangos (2 procentai)
 - Parengta logopedinė IKT priemonė „Dėliok kitaip“, patalpinta įstaigos internetinėje svetainėje <http://www.kaunopasaka.lt/ikt-priemone/>.
 - Įgyvendintas tarptautinis logopedinis meninis projektas „Kalbos skrynelė“. Vaikai susipažino su lietuvių liaudies dainuojamąja ir smulkiąja tautosaka. Lavino kalbą, gerino prozodiją, taikant logoritmikos metodų žodžių, muzikos ir judesio sintezę.
 - Įgyvendinti keturi švietimo pagalbos specialistų projektai bendradarbiaujant ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir logopedams. Projektinė veikla paskatino ugdytinius patobulinti socialinius gebėjimus ir atskleisti kūrybinį potencialą.
 - **Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą**
 - Organizavau pedagogų kvalifikacijos tobulinimo analizę, nustačiau poreikį, parengiau kvalifikacijos tobulinimo planą 2021 metams. Atsižvelgiant į darbuotojų apklausos rezultatus įstaigoje organizavau seminarus mokytojams:
 1. „Skaitmeniniai išteklių: pasirinkimas, kūrimas, keitimasis“
 2. „Motyvacija būti ugdytoju“
 3. „Darbas su vaikais ir tėvais integruojant ypatingus vaikus į bendrą veiklą, įtraukiojo ugdymo sąlygomis“
 - Sudariau sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui, skatinau kelti kvalifikaciją. Du mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Skatinau ir inicijavau dviejų darbuotojų mokymąsi Vytauto Didžiojo universitete, sudariau sąlygas atlikti praktiką lopšelyje – darželyje.
 - Iniciavau „Mes didžiuojamės“ sienelės įrengimą.
 - Iš sutaupytų lėšų darbuotojai skatinti premijomis.
- Lopšelis-darželis dalyvauja vaisių daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programose „Vaisiai mokykloms“ ir „Pienas vaikams“
- Dalyvauta projekte „Mes rūšiuojam“. Surinkti 32 taškai, kuriuos išgryninus nupirka knygų už 32 eurus.
- Visi Strateginio plano 2019-2021m. ir veiklos plano 2021 m. tikslai įgyvendinti maksimaliai.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Pagerinti ugdymo proceso organizavimą, vykdant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų projektus.	Ugdymo turinys pritaikytas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams, įgalins siekti individualios vaikų ugdymosi pažangos.	Iki 2021-12-20 įgyvendinti trys prevenciniai projektai drauge su švietimo pagalbos specialistais.	Įgyvendinti keturi švietimo pagalbos specialistų projektai Patobulinti ugdytinių socialiniai gebėjimai ir kūrybinis potencialas.
	Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą dalis.	Iki 2021-12-20 ne mažiau kaip 72 proc. (buvo 70 %.)	Pasiekimų ir pažangos atitinkančios vaiko raidą dalis 74 %.
	Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos dalis.	Iki 2021-12-20 sieks 72 proc. (buvo 65 %)	Pasiekimų ir pažangos atitinkančios vaiko raidą dalis 74 procentai.
	Pagėrės vaikų komunikavimo kompetencija.	10 procentų vaikų pagerins kalbinius gebėjimus.	40 procentų ugdytinių pagerino kalbinius gebėjimus.
1.2. Pagerinti vaikų pasiekimus ir pažangą, integruojant į ugdymo turinį Socialinio emocinio ir Darnios mokyklos programas.	Pagerintas vaikų ekologinis, darnios gyvensenos, sveikos mitybos įgūdžių ugdymas.	Iki 2021-11-30 parengti ir įgyvendinti sveikatingumo projektai. 5 procentais pagėrės vaikų sveikatos būklė (lankomumo duomenys)	Įgyvendinti du sveikatingumo projektai. Vaikų sveikatos būklė lyginant su 2020 m. pagėrėjo 6 procentais. Atlikta Vaikų maisto pasirinkimo ir valgymo stebėsena. Nustatyti nemėgstami vaikų patiekalai,

	Pagėrės vaikų komunikavimo kompetencija, įgyvendinant socialinio emocinio intelekto ugdymo programas „Kimochi“ ir „Laikas kartu“. Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių savijautą dalis.	Iki 2021-05-15 atliktas sociologinis tyrimas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinio emocinio lygio įvertinimas“, pamatuotas socialinio emocinio lygio pokytis. Labai gerai- 65 %, Gerai- 33 procentai, Patenkinamai – 2 %.	teiktos receptūrų korekcijos. Atlikta sociologinio tyrimo „Ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinio emocinio lygio įvertinimas“ pirma dalis. Pamatuotas bazinis lygmuo. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų dalis 71 procentas.
1.3.Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui.	Ugdymo procese taikomi STEAM metodai vaikų skaičiavimo ir matavimo bei aplinkos pažinimo pasiekimo rezultatai.	Vaikų skaičiavimo ir matavimo bei aplinkos pažinimo pasiekimų rezultatai padidėję 3%. Vieną kartą savaitėje vyksta eksperimentų diena kiekvienoje grupėje.	100 procentų pedagogų, planuodami ir organizuodami ugdomasias veiklas įtraukia STEAM elementus. Vaikų skaičiavimo ir matavimo ir aplinkos pažinimo pasiekimų rezultatai padidėję 3 % (duomenys gauti atlikus dienyne “Mūsų darželis“ vaikų pasiekimų ir pažangos analizę). Visose grupėse vyksta eksperimentinės veiklos. Kreipiamas dėmesys ne į tai ką vaikas padarys ir kaip, bet į tai, ką vaikas gaus iš to, ką daro, ko jis išmoks. Padidėjęs

			tyrinėjimų problemų sprendimo, mokėjimo mokytis, kūrybiškumo kompetencijų lygmuo. Veiklos fiksuojamos, sisteminamos, pristatomos tėvams.
		Iki 2021-03-30 įgyvendinta po 2 integruotas veiklas taikant STEAM metodus.	Pravestos patyriminės STEAM veiklos Saulėtekio bibliotekos vaikų literatūros skyriuje, A.Žikevičiaus Saugaus eismo mokykloje ir Tado Ivanausko zoologijos muziejuje. Dalyvavo 100 proc. priešmokyklinių ir ikimokyklinių grupių vaikų.
		Iki 2021-11-15 pasidalinta gerąja patirtimi, taikant STEAM metodą ugdomojoje veikloje.	Šeši ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ir patirtimi dalinosi Kauno miesto metodiniame renginyje „Vaikų ugdymosi lauke patirtys“ Metodinių renginių cikle KŠIC Inovatyviais ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo lauke praktinės patirties pavyzdžiais.
		Iki 2021-12-15 parengta inovatyvių priemonių bei veiklų lauko erdvėje ir netradicinėse aplinkose, skirtų	Parengta inovatyvių priemonių bei veiklų lauko erdvėje ir netradicinėse aplinkose, skirtų

		STEAM metodo taikymui, išliekamoji medžiaga.	STEAM metodo taikymui išliekamoji medžiaga (skaitmeninė versija). Kiekviena pristatė po 6 veiklas, kurios buvo sėkmingiausios ir labiausiai sudomino vaikus.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvykdytų, ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrinti kokybišką, sklandų, klientų lūkesčius atitinkantį įstaigos veiklos organizavimą, laikantis COVID-19 pandemijos priemonių.	Per 2021 metus lopšelio-darželio veikla nebuvo apribota dėl COVID-19 viruso protrūkio. Įstaiga užtikrino paslaugų prieinamumą ištisus metus. Buvo sudarytos sąlygos lopšelio-darželio „Pasaka“ ir kitų Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų ugdytiniais dalyvauti ugdymo procese visos vasaros metu.
3.2. Lauko erdvių įrengimas : „Menų terasa“ ir „Nykštukų virtuvėlė“	Papildomą vertę kurianti edukacinė zona.

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo kompetencija.

V SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Taikyti IKT ir STEAM metodus ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir skaitmeninio turinio kūrimui.	Taikant IKT ir STEAM metodus ir priemones, kuriamas į vaikų ugdymo(si) rezultatus orientuotas ugdymo turinys. Pagrės vaikų tyrinėjimo, problemų sprendimo, matematiniai, inžineriniai, mokėjimo mokyti rezultatai.	100% mokytojų ugdomojoje veikloje taikys IKT (kompiuterius, planšetes, projektorius, interaktyvias grindis, inžinerinius konstruktorius) STEAM metodo plėtotei. Iki 2022m. rugsėjo 1 d. įsigyta planšetinių kompiuterių komplektas priešmokyklinei grupei. Iki 2022 m. gruodžio 20 d. parengtas ir virtualioje erdvėje patalpintas IKT, STEAM metodų ir priemonių taikymo ugdomojoje veikloje katalogas ir video. Skaitmeninio ugdymo turinys papildytas 24 veiklom. 2 procentais pagrės vaikų tyrinėjimo, problemų sprendimo, matematiniai, inžineriniai ir mokėjimo mokyti rezultatai.

8.2. Užtikrinti prasmingą ir saugią vaiko savijautą diegiant socialinio emocinio ugdymo programas.	Sustiprinta vaikų emocinė bei psichinė sveikata Bus suteikta pagalba tėvams dėl vaikų emocinės sveikatos gerinimo. Bus pagerintos sąlygos vaikų adaptacijai darželyje. Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai apklausos būdu vertinančių vaiko savijautą įstaigoje dalis, procentais.	Priešmokyklinių ir ikimokyklinių grupių vaikai dalyvaus prevencinėse programose „Laikas kartu“ ir „Kimochis“. 80 % tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, bus nuolat teikiamos konsultacijos. Atlikus tėvų apklausą apie sunkumus adaptacijos metu, bus atnaujinta įstaigos adaptacijos tvarka. Labai gerai ir gerai -73 procentų, (buvo 71 %).
8.3. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus stiprinant ugdymo kokybę.	Didės ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis procentais. Didės priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis procentais. Didės labai gerai ir gerai tėvų, vertinančių ugdymo kokybę dalis.	Iki 2022-12-20 didės 3 %. Iki 2022-12-20 didės 5 %. Labai gerai- 70% Gerai-20% Patenkinamai-10%

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis direktorės nedarbingumas
9.2. Covid 19 rizikos veiksniai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos vadovė, kurdama sveiką darbo klimata, suburdama nuolatos besimokantį kolektyvą, l. gerai įgyvendina užsibrėžtus tikslus, nuolatos ieško ir siekia naujovių. 2021m. atlikti darbai parodo, kad įstaigos prioritetas yra vaikai, jų saugi aplinka, visapusiškas jų ugdymas(is), didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatai mitybai, direktorės iniciatyva dalyvaujame projekte „Vaisiai mokykloms“, „Pienas vaikams“. Direktorė nuolat bendrauja su

ugdytinių tėvais, atsižvelgia į jų pastabas ir pasiūlymus, siekiant užtikrinti aukštą vaikų ugdymo kokybę.

Pasiūlymas 2022 m. įsigyti planšečių dar vienai priešmokyklinei grupei. Taikyti inovacijas, skaitmeninį raštingumą, inžinerinius gebėjimus ugdymo turinyje.

Direktorės Gendrutės Lazdnieienės veiklą už 2021 metus vertiname labai gerai.

Ištaigos tarybos pirmininkė


(parašas)

Sandra Mulioliene 2022-02-03
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos įstaigos rezultatams turėję įtakos (Užtikrino kokybišką, sklandų, klientų lūkesčius atitinkantį įstaigos veiklos organizavimą, laikantis COVID-19 pandemijos priemonių, įrengė lauko erdvių: „Menų terasa“ ir „Nykštukų virtuvėlė“). Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi vadovė įgyvendino tarptautinį logopedinį meninį projektą „Kalbos skrynelė“, kurio metu vaikai susipažino su lietuvių liaudies dainuojamąja ir smulkiąja tautosaka, lavino kalbą, gerino prozodiją, taikant logoritmikos metodų žodžių, muzikos ir judesio sintezėje. Įgyvendinti keturi švietimo pagalbos specialistų projektai bendradarbiaujant ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir logopedams. Projektinė veikla paskatino ugdytinius patobulinti socialinius gebėjimus ir atskleisti kūrybinį potencialą. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

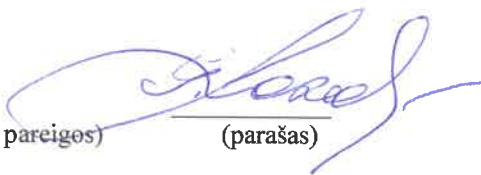
2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Gendrutė Lazdnieienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)