

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Pasaka“
direktorius
2019 m. rugpjūčio 28 d.
įsakymu Nr. V-45

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
STEBĖJIMO METODO SISTEMOS INDIVIDUALIŲ POREIKIŲ ATPAŽINIMUI
TVARKOS APRAŠAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Stebėjimo metodo sistema parengta vadovaujantis:

1. 2014 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Švietimo aprūpinimo centro parengtu „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (toliau Pasiekimų aprašas);
2. Kauno lopšelio-darželio „Pasaka“ ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(-si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu 2014 m. birželio 26 d. U-270.
3. „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2011 m. Rugsėjo 30 d. Nr. V-1775.
4. Aprašas skirtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir kitiems ugdytojams, dirbantiems su ikimokyklinio/ priešmokyklinio amžiaus vaikais.

II SKYRIUS

STEBĖJIMO METODO SISTEMOS PRINCIPAI, TIKSLAS, UŽDAVINIAI

- 5.. Stebėjimo metodo sistemos principai:
 - 5.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
 - 5.2. objektyvumas ir veiksmingumas;
 - 5.3. informatyvumas;
6. Stebėjimo metodo sistemos tikslas - nustatyti vaiko individualių poreikių (gebėjimų, žinių ir supratimo, nuostatų) lygį įvairiose ugdymo (-si) pasiekimų srityse: fizinio aktyvumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, santykių su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, sakininės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, estetinio suvokimo ir meninės raiškos, iniciatyvumo ir atkaklumo, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis.
7. Stebėjimo metodo sistemos uždaviniai:
 - 7.1. padėti pedagogui įžvelgti vaiko ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą;
 - 7.2. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko ugdymąsi;
 - 7.3. planuoti ugdymo turinį, teikti pagalbą pagal vaikų individualius poreikius, gebėjimus.

III SKYRIUS

Individualių poreikių atpažinimas

I etapas

Vertinimas elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“.

Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje atliekamas pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių, vadovaujantis kiekvienos srities išskirta esmine nuostata ir esminiu gebėjimu, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki 6-erių metų, t.y. per visą ikimokyklinio ugdymo(si) laikotarpį.

Pirminio įvertinimo paskirtis - fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas;

Priedas Nr.1 : kreivė

II etapas

Pastebėjus, jog mokiniougdymosi pažanga neatitinka pasiekimų žingsnių (bent 5-6 sritys), mokytojas pildo „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu,psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo“, mokinio stebėjimo kortelės formą (1 priedas), kreipiasi į mokyklos VGK dėl pirminio specialiųjų poreikių įvertinimo.

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių
(išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių
gabumų) įvertinimo pedagoginiu,
psichologiniu, medicininiu ir socialiniu
pedagoginiu aspektais ir specialiojo
ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo
1 priedas

(Mokinio stebėjimo kortelės forma)

(mokykla)

STEBĖJIMO KORTELĖ

20 m. _____ d.

(sudarymovieta)

Mokinio vardas ir pavardė _____
Gimimo data _____

Eil. Nr.	Stebima veiklos sritis	Trumpas veiklos aprašas
1	Mėgstamiausia veikla	
2	Gebėjimas pasirinkti veiklą: (savarankiškai, reikalingas pedagogo paskatinimas)	
3	Savarankiško darbo įgūdžiai	
4	Gebėjimas sukaupiti ir išlaikyti dėmesį	
5	Veiklos tempas	
6	Motorika (smulkioji, stambioji)	
7	Gebėjimas suvokti žodinius frontalius/ individualius pedagogo nurodymus ir juos atlikti	
8	Sunkumai mokantis programinę medžiagą ir naujų veiklos būdų	
9	Dalyvavimas veikloje (aktyvumas, pasyvumas)	
10	Elgesys su bendraamžiais	
11	Elgesys su suaugusiais	
12	Gebėjimas kontroliuoti savo elgesį grupinės veiklos metu	
13	Reakcija į pagyrimą, paskatinimą, padrąsinimą ir kt.	
14	Reakcija į pastabas	
15	Kiti ugdymosi ir elgesio ypatumai	

Pedagogas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

III etapas

Informacija apie mokinio gerai išvystytus gebėjimus bus reikalinga planuojant jo ugdymą kartu su kitais klasės mokiniais, o silpniau išvystytų gebėjimų ugdymą mokytojas specialiai stiprins arba kompensuos, taip skatindamas mokinio vystymąsi. Remiantis mokinio raidos, žinių, gebėjimų, įgūdžių lygio įvertinimu planuojamas tokio mokinio, grupės mokinių tolesnis ugdymas.

Priedas Nr.2 (probleminių sričių išskyrimas)

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
..... grupės mokin(-io/-ės)

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO LAPAS

Mokslo metų pradžia	Tarpinis vertinimas (pagal poreikį)	Mokslo metų pabaiga
Pildymo data (rugsėjis)	Pildymo data (sausis)	Pildymo data (gegužė)
Sekasi :	Sekasi	Sekasi
Nesiseseka	Nesiseka	Nesiseka
Mokymosi uždavinys/uždaviniai:	Mokymosi uždavinys/uždaviniai:	Mokymosi uždavinys/uždaviniai:
Kokios reikėtų pagalbos:	Kokios reikėtų pagalbos:	Kokios reikėtų pagalbos:

Tėvų parašas

Pedagogo parašas

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
..... grupės mokin(-io/-ės)

GABIŲ VAIKŲ ATPAŽINIMAS IR UGDYMAS PRIEŠMOKYKLINIAME AMŽIUIJE

Priedas Nr. 3Lentelė apie gabius mokinius

Eil. Nr.	Teiginiai	Visada	Dažnai	Kartais	Retai
1.	Smalsus(si), užduoda daug klausimų				
2.	Žodynas turtingesnis nei bendraamžių				
3.	Drąsiai reiškia savo nuomonę				
4.	Turi gerą atmintį				
5.	Turtinga vaizduotė				
6.	Būdingas lankstus mąstymas				
7.	Eksperimentuoja, grupuoja, analizuoja ir interpretuoja				
8.	Diskusijose gina savo nuomonę				
9.	Noriai atlieka užduotis, siekia tobulumo				
10.	Savo klausimais glumina mokytojus, tėvus				
11.	Noriai imasi naujų užduočių				
12.	Išmoksta labai greitai ir lengvai				
13.	Įsitraukia į įdomias užduotis				
14.	Mėgsta būti grupėje , bendrauti				

15.	Labai susidomi ir patiria malonumą aktyviai dalyvaudamas(a) meninėje veikloje				
16.	Planuoja savo piešinius, išlaiko proporcijas				
17.	Savo darbuose rodo daug originalumo				
18.	Mėgsta kurti meną įvairiomis priemonėmis				
19.	Turi gerą muzikinę klausą				
20.	Lengvai įsimena dainų melodijas				
21.	Geriau negu kiti dainuoja, jaučia ir išlaiko ritmą ir melodiją				
22.	Lengvai įsijaučia į kito žmogaus, gyvulio, rolę, sugeba juos imituoti				
23.	Seka ilgas pasakas, pasakoja atsitikimus, kuria istorijas, ketureilius				
24.	Jam(jai) nesunku paaiškinti savo idėjas kitiems				
25.	Mėgsta aktyvų gyvenimo būdą				
26.	Nuolatos labai gerai pasirodo žaisdamas(a) sportinius žaidimus				
27.	Sugeba vadovauti grupei				
28.	Gerai sekasi organizuoti įvairius žaidimus bei užsiėmimus				
29.	Kai reikia padeda kitiems grupės nariams				
30.	Įsitraukęs į užduotį praranda laiko nuovoką				
31.	Lengvai randa ryšius tarp nesusijusių dalykų				
32.	Kartais gali nustebinti netikėtais, absurdiškais atsakymais				
33.	Pastabus, greitai pamato prieštaravimus				
34.	Yra energingas				
35.	Bendraamžiams kartais atrodo keistas(a)				
36.	Jei kuo tiki, tai visas jėgas sutelkia tos idėjos įgyvendinimui				
37.	Turi daug idėjų				

Supažindinama individualaus pokalbio su tėvais metu.

Ugdymo turinio planavimas, projekcinė veikla, tobulintinos sritys,

IV etapas

8. Mokytojų taryboje, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, organizuojami mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatų aptarimai.

Tarpinio vertinimo paskirtis - fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo tikslus ir uždavinius;

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.

9. Remiantis mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, planuojamos ugdymosi pagalbos priemonės, remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones, metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

10. Aprašo įgyvendinimą, pagal kurioje yra sritis, koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

11. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.