



KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2024-2025 M. M

2025 m.

Mokyklos pavadinimas: Kauno lopšelis-darželis „Pasaka“

Mokyklos adresas: V. Krėvės per. 87A, Kaunas

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2025- 01-13-2025-01-24 – 2025-04-14-2025-05-07

Tyrimą atliko Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams ir mokytojams,

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Visuminiame veiklos įsivertinime, anketinėje apklausoje dalyvavo 23 mokytojai, 39 ugdytinių šeimoms nariai.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

Mokytojų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2.8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,8) lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta bendravimu ir bendradarbiavimu. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti, tinkamai reikšti jausmus, emocijas.	Fizinės aplinkos tobulinimas. Reikėtų modifikuoti fizinę aplinką ir veiklas, kad būtų galima pritaikyti skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,9) lygis	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis, bendradarbiauti.	Daugiau dėmesio skirti kiekvienam vaikui, remiantis jo stipriosiomis pusėmis ir skatinti jį ugdytis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,7) lygis	Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti draugams.	Mokyti vaikus pastebėti vienas kitą, ugdyti empatiją.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,8) lygis	Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymo(si) galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt. turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	Mokytojai pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso tobulinimui.

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2,7

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla -3 (2,6) lygis	Vaikai kreipiasi į mokytoją, kai patys negeba susidoroti su atsiradusiais sunkumais.	Vaikai patys pasirenka veiklą ir priemones, ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla -3 (2,7) lygis	Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja, dalinasi žiniomis su mokytojais.	Skatinti vaikus naudotis įvairiais patirties kaupimo būdais (stebėjimas, bandymas).

2.3. Žaidimas – 3 (2,7) lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei veiklai. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus. Renkasi grupinius žaidimus. Patiria malonias akimirkas, įsisavina informaciją.	Pedagogui nevengti įsitraukti į žaidimą.
-------------------------------	--	--

3. UGDYMO SI aplinkų srities bendras vertinimas –2,7

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,6) lygis	Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,8) lygis	Mokytojai su kiekvienu vaiku kuria prierašų individualų santykį. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).	
3.3. Pažintinė aplinka – 3 (2,6) lygis	Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,8) lygis	Mokytojos padeda vaikams ugdyti savireguliaciją ir savarankiškumą. Vadovaujasi dialogiško bendradarbiavimo principu, grupėse inicijuojant dialogus tarp suaugusiųjų ir vaikų. Modeliuoja ir taiko strategijas, kurios skatina vaikų bendravimą ir tarpusavio paramą.	Suteikti vaikams galimybę rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,8) lygi	Mokytojos taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Vaikų ugdymui taikomos STEAM veiklos, žaidimų įvairovė, veiklos kurios padeda ugdyti mąstymą, bendravimą,	Taikyti ugdymo strategijas, padedančias ugdyti vaikų gebėjimą įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

	bendradarbiavimą. Vertina vaikų įsitraukimo lygį, prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,8) lygis	Mokytojos palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus, skatina vaikus išmokyti naujų dar nepažįstamų, sudėtingesnių žaidimų, žaisti grupelėse.	Skatinti spontanišką vaiko inicijuotą veiklą. Skatinti patirtinę vaiko inicijuotą veiklą.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –2,7

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,7) lygis	Mokytojos sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų daromą pažangą. Su tėvais(globėjais) aptaria pažangą, rezultatus.	Mokytojos ugdo vaikų gebėjimą vertinti vieni kitų darbus, elgesį, veiklą. Nelyginti vaikų pasiekimų tarpusavyje.
5.2. Ugdymo planavimas- 3(2,8) lygis	Ugdymo planavimas remiamas žiniomis apie vaiką, jo gebėjimus, nuostatas, atsižvelgiant į individualius ugdymosi poreikius.	Išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,8) lygis	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. Mokytojai įtraukia tėvus į ugdymo procesą, kaip aktyvius dalyvius, bet ne stebėtojus (Pvz. tėvai kviečiami dalyvauti projektuose, papasakoti apie savo profesiją, organizuoti šventes). Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.	Suteikti vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą
6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,8) lygis	Aktyvus mokytojų ir tėvų bendravimas, informacijos teikimas apie paslaugas darželyje ir už jo ribų. Mokytojai supažindina šeimas su	Dalintis žiniomis su tėvais siekiant sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti

	ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir būdais juos pasiekti.	stimuliuojančias aplinkas.
--	--	----------------------------

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,8) lygis	Mokykla seka ir taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose, siekia nuolatinės pažangos, ugdymo kokybės kaitos.	Planai, susitarimai grindžiami bendrai apmąstant su mokytojais, vaikais, tėvais, socialiniais partneriais.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,9) lygis	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, su specialistais, siekia gauti grįžtamąjį ryšį, numatant profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojai nuolat siekia tobulinti savo pedagoginę praktiką.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 (2,8) lygis	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,8) lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai pagrįsti ir argumentuoti.	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (2,8)
2. Ugdymasis	3 (2,7)
3. Ugdymo(si) aplinka	3 (2,7)
4. Ugdymo strategijos	3 (2,8)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,7)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3 (2,8)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,8)

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

Tėvų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2,6

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas -3 (2,5) lygis	Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (97,7%) Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamu būdu (97,44%) Tėvai jaučia, kad jų vaikas mokykloje saugus (92,3%) Vaikas į ugdymo įstaigą eina su džiaugsmu (94,88%)	Tėveliai išsako norą, kad vaikams būtų daugiau rodomos šeimų tradicijos, jų istorija (69,23%)
1.2. Vaikų tarpusavio sąveika	Mano vaikas mokosi mokykloje elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių (100%) Tėvai supažindinti su grupės taisyklėmis (94,87%) Vaikas gerai sutaria su grupės vaikais (94,87%)	Dalis tėvų pastebi, kad jų vaikai dar nemoka dalintis žaislais su kitais vaikais (89,75%)

2. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,6

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,6) lygis	Tėvai pastebi, kad grupės aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (97,43 %) Vaikų darbai eksponuojami grupės/mokyklos aplinkoje; (100 %) Fizinė aplinka estetiška, neperkrauta (100%) Mokyklos vaikų žaidimų aikštelės tvarkingos ir saugios (94,87%)	Dalis tėvų mano, kad lauko erdvės nėra visapusiškai pritaikytos vaikų ugdymui (92,31%)
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,6) lygis	Tėvai mano, kad vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. (94,88 %) Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros šventės su tėvais (100%) Mokykloje sudaromos sąlygos vaiko poreikiams	Dalis tėvų galvoja, kad mokykloje trūksta vaikų gyvenimo namuose ir mokykloje tęstinumo (pvz.: nusiramino žaislas iš namų) (76,92%) Tėvai norėtų labiau būti įtraukti į erdvių kūrimą ir modifikavimą, kad būtų pasitarta su jais (89,74%)

	tenkinti ir gabumų plėtojimui (94,87%)	
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,4) lygis	Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (97,44%)	Daliai tėvų trūksta bendrų išvykų kartu su tėvais ir vaikais (82,05%) Tėvams pritrūko informacijos ar grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių (79,48%)

3. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas-2,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.Pasiekimų vertinimas – 3 (2,8) lygis	Mokytojai ir šeimos nariai dalinasi informacija apie vaiko daromą pažangą. Tėvai dalinasi apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius. Mokytojai išsiaiškina, ką ugdytiniai jau žino aptaria su tėvais, sprendžia kylančias problemas.	Pabrėžiamas konfidencialumo principas.

4. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Partnerystė su šeima – 2 (2,1) lygis	Susidūrus su sunkumais mokytojas parodo empatiją, ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų, ar pasiūlo pagalbą (96 %).	Tėvų nuomone, mokytojai mažai kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (65%).

5. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Mokyklos veiklos vadyba-2 (2,1)lygis	Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose (94,88%)	Tėvai norėtų labiau dalyvauti mokyklos veiklos įsivertinime (66,67%) Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus. Tėvai supažindinamisu mokyklos veiklos įsivertinimo/išorinio vertinimo

		rezultatais. Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.
5.2. Mokyklos savivalda – 2 2 (2) lygis	Mokykla bendradarbiauja su vietos bendruomene, kitomis švietimo, kultūros, sporto įstaigomis. Mokykla renka tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.	Ne visi tėvai jaučia, kad mokykla renka vaikų/tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (79,49%). Tėvams ne visai aišku kaip priimami mokyklos sprendimai (58,97%) Tėvai norėtų būti daugiau kviečiami rengiant metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (64,1%)

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis	
Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (2,6)
2. Ugdymo(si) aplinka	3 (2,6)
3. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,8)
4. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (2,1)
5. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (2,0)

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS 2025 M.

Sritis - BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA

Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai	Igyvendinimo terminas	Atsakingi
PARTNERYSTĖ SU ŠEIMA 1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariai dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	Mokslo metų pradžioje ugdytinių tėvų susirinkimo metu, ugdytinių tėvus informuoti apie mokytojų naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones.	Tėvai aktyvesni ugdymo proceso dalyviai. Susipažinę su ugdymo tikslais, programa, Tėvai ir pedagogai vadovaujasi bendrais susitarimais, taisyklėmis.	2025 m. 09 mėn.	Mokytojai
2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdymo aplinką.	Mokytojas aptaria su tėvais trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymosi tikslus 2 kartus metuose. Mokytojas nemažiau kaip 2 kartus per mokslo metus kviečia tėvus dalyvauti atviroje ugdymojoje veikloje.	Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Mokytojai drauge su vaikais ir tėvais aptaria ir nusprendžia, kokias ugdymosi erdves jie įkurs ar kaip modifikuos grupėje.	2025 m. 2025 m.	Mokytojai

Sritis - BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA

Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai	Igyvendinimo terminas	Atsakingi
MOKYKLOS VEIKLOS VADYBA Bendruomeniškas nuolat tobulėjantis mokyklos personalas.	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 edukacijas įstaigos darbuotojams. 50% mokytojų stiprina bendradarbiavimą taikant kolegialaus mokymosi metodus, gauna grįžtamąjį ryšį iš kolegų. Nuolatinis tobulėjimas, dalyvavimas mokymuose, seminaruose. Švietimo pagalbos specialistai, meninio ugdymo mokytojai	Į įstaigos edukacines veiklas įsitraukia 90 % darbuotojų. Mokyklos personalas pasitiki vieni kitais, gerina įstaigos veiklą siekdami bendrų tikslų, padeda vieni kitiems tobulėti. 100% pedagogų tobulina kvalifikaciją.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja, mokytojai

	planuoja bendras veiklas su grupių mokytojais.			
--	---	--	--	--

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

2025-05-26